

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
(протокол № 7 от 12.04.2023 года)

Утвержден
приказом директора № 119 ОД
от 13.04.2023 года
директор МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ

Г.А. Новичкова



ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
в 2022 году

Рабочая группа:

директор Г.А. Новичкова, заместитель директора по УВР Н.П. Головина, заместитель директора по УВР С.Г. Писанова, заместитель директора по УВР А.М. Гисматуллина, заместитель директора по ВР Л.Д. Зарубежнова, заместитель директора по АХЧ А.Г. Мамкина

№	Название разделов	Стр.
	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об организации.	3
2	Система управления организацией	3
3	Образовательная деятельность	5
4.	Организация учебного процесса	7
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
6.	Востребованность выпускников	24
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
8	Кадровое обеспечение	26
9	Учебно – методическое обеспечение	29
10	Материально – техническое обеспечение	30
11	Библиотечно – информационное обеспечение	33
	Статистическая часть	
	Показатели деятельности	34

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Новичкова Галина Александровна
Адрес организации	Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Лениногорск, улица Морякова, дом 10
Телефон, факс	8(85595)5-29-70
Адрес электронной почты	len_sch_5@mail.ru
Сайт	edu.tatar.ru/l-gorsk/sch5
Учредитель	Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	1954 год
Лицензия	№ 9592 от 06 апреля 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4270 от 18 мая 2017 года

2. Система управления организацией.

Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением; порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1. созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
2. действует профессиональный союз работников

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ.

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в Учреждении осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также к выбору вида и уровня образования после окончания уровня основного общего образования на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в Учреждении программы «Здоровье».
5. Осуществление психолого-педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
6. Консультативная, просветительская и экспертная деятельность.

1. Психологический мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды Учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. Консультативная работа проводится с обучающимися старших классов по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. Индивидуальная работа проводится на всех уровнях обучения согласно запросу родителей (законных представителей) или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составляется план индивидуальной работы.

4. Групповая работа: тренинги проводятся на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально - волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы).

5. Просветительская деятельность реализована через участие педагога - психолога в родительских собраниях, в днях открытых дверей, проведение занятий с родителями (законными представителями), проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

Деятельность медицинской службы.

В Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Данный кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организации медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях Учреждения. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиНа.1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить

профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, Полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ.

В течение года в Учреждении проводится профилактика простудных и инфекционных заболеваний. В течение года организованы витаминные столы.

В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся, в целом, не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 75,7%.

Оценка взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ №5» МО «ЛНР» РТ.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на основе реализации республиканских программ А.Г. Жилиева «Линия жизни» и И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху» и основывается на сотрудничестве родителей (законных представителей) учащихся и педагогического коллектива. В рамках программ ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов («Фестиваль ГТО», День здоровья, Масленица, День матери, семейный фестиваль «Веснянка»), организуются совместные экскурсии в музеи и другие учреждения культуры, проводятся совместные мастер – классы, работает родительский совет.

Согласно плану работы с родителями (законными представителями) проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшего пути, выработке личностной и социальной позиции родителей (законных представителей) в отношении употребления школьниками психоактивных веществ, алкогольных напитков, курительных смесей, табака, на темы законодательства, административной и уголовной ответственности.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, на занятиях лекториев для родителей (законных представителей), при проведении индивидуальных консультаций. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения, инспектор по Правилам дорожного движения.

С целью укрепления взаимодействия Учреждения и семьи, усиления её воспитательного потенциала проводятся массовые, групповые, индивидуальные мероприятия с родителями. Родители (законные представители) делятся опытом на темы «Секреты дружного класса».

Совместно с родителями (законными представителями) ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды комиссией общешкольного родительского Совета по профилактической работе с учащимися совместно с педагогическими работниками, осуществляющими функции классного руководителя, ЗДВР и сотрудниками ОПДН в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска». Педагогическими работниками, исполняющими функции классного руководителя, администрацией Учреждения, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

3. Образовательная деятельность.

Оценка направлений развития Учреждения (Программы развития), образовательных программ,

учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в Учреждении.

В 2022 году обучение в 1 – 4, 5-х классах МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ осуществлялось в соответствии с (обновленными) Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными приказами № 286, 287 Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, реализовывалась образовательная программа начального общего образования, основного общего образования. Обучение в 6 -9 классах МБОУ «СОШ № 5» МО «ЛМР» РТ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, реализуется образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО). Обучение в 10-11 классах МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, реализуется образовательная программа среднего общего образования, (ФГОС СОО). Образовательные программы разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и Положением о рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов.

Образовательные программы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов.

Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает программу формирования и развития УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел содержит: учебный план; календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы

Рабочие программы учителей - предметников разрабатываются в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ.

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-8 класса, 9 класса, 10-11 класса и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Образовательные программы реализуются в полном объеме, в том числе через использование технологии системно-деятельностного подхода, осуществление урочной и внеурочной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Исследовательская и проектная деятельность осуществляются на основании Положения о конкурсе проектных и исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науку», Положения о конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов «Путь к успеху», Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведутся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития Учреждения и планом работы Учреждения. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития.

Проектной деятельностью охвачены обучающиеся 1 - 4 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите итогового проекта. Выполнение индивидуального и группового итогового проектов в 4 - х классах обязательно для каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта в 9, 10 или 11 классах обязательно для

каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В Учреждении осуществляется бесплатное дополнительное образование согласно приказу МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам опроса 26 % обучающихся выбрали естественнонаучное направление, социально - педагогическое – 25%, техническое – 7 %, художественно - эстетическое – 15%, физкультурно-спортивное – 27%.

Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Техническое направление	«Законы программирования», «Виртуальное рисование»
Естественнонаучная	« Наука в числах»
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«Основы физической подготовки»
Художественно - эстетическое	«Театральный калейдоскоп», «Вязание», «Музыкальная капель»
Туристско-краеведческая	« Растим патриотов», «Краеведение»
Социально - педагогическое	«ЮИД»
	«Веселый английский»
	«Билет в будущее»
	«Семьеведение»

Занимаются в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования, образовательных школ, иных организаций 412 человек.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работают результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей, педагогов нашего Учреждения в НПК, конкурсах и мероприятиях.

- призеры республиканского конкурса «Символика Республики Татарстан» (руководитель Т.И.Сунюкова);
- победители муниципального этапа Республиканского фестиваля военно – патриотической песни им.В.А.Александрова (руководитель Е.А.Горбунова);
- победители Республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама – это счастье!» (руководитель Мурадымова Д.Ф.);
- призеры муниципального конкурса – фестиваля «Патриоты России» (руководитель Е.А.Горбунова);
- призеры муниципального конкурса «Культурное наследие моего народа» (руководитель Илалова Ф.З.).

Целью реализации воспитательных программ в Учреждении является создание и реализация системы воспитания обучающихся, обеспечение успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ гарантирует использование воспитательного потенциала образовательных программ, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Решением воспитательных задач занимаются 22 классных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 11 педагогов дополнительного образования.

Воспитательные задачи решаются благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ федерального, республиканского, муниципального и школьного уровня,
- реализации коллективно-творческих дел Учреждения, работы детских общественных организации (РДШ, СНТ, школьное ученическое самоуправление, Юнармия, отряд ЮИД);
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам,
- взаимодействию с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования детей, с общественными организациями.
- взаимодействию с родительской общественностью, в том числе и через привлечение родителей к реализации школьных социально-значимых проектов.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольным планам, программам педагогов дополнительного образования, Программе воспитания Учреждения, программам воспитательной работы педагогических работников, исполняющих функции классных руководителей, планам работы психологической службы Учреждения, планам работы с родителями (законными представителями).

План коллективных творческих дел Учреждения реализуется с использованием различных активных форм работы по направления деятельности:

1. Духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье).
2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни).
3. Социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение).
4. Общеинтеллектуальное (творческая личность).
5. Общекультурное (я и культура, поликультурная личность).

Учреждением выработана система взаимодействия с муниципальной психологической службой «Надежда», Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города.

Модель ученического коллектива Учреждения представлена в следующем составе:

- Союз Наследников Татарстана «Классное содружество» (СНТ- 1-5 кл.), Российское движение школьников (РДШ)- 1-11 классы;
- Ученическое Самоуправление школы «Совет Старшекласников" (ШУС) - 9-11 классы. Актив Старшекласников входит в муниципальный Совет и республиканский Совет детских организаций.
- В Учреждении создан и работает Совет обучающихся. Состав Совета обучающихся формируется из представителей школьного ученического самоуправления «Совет Старшекласников», достигших возраста 14 лет, по 1 представителю от ученических коллективов 8-11 классов.

Охват учащихся в 2021 - 2022 учебном году в детских общественных организациях составляло 1-4 классы - 100%, 5-9 классы - 100%, 10-11 классы -100%.

4. Организация учебного процесса.

В 2022 году в школе обучалось 563 ученика, скомплектовано 23 класса - комплекта при средней наполняемости 24 человека. В МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения. Штат педагогических работников укомплектован полностью. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием

занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Нагрузка обучающихся
1- 4 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	8	10	10	10

5-9 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн. – Сб. -45 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

Распределение образовательной недельной нагрузки
10-11 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.- Сб.-45 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная деятельность	35	34
Внеурочная деятельность	10	10

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Качество обученности по уровням обучения 2022 год

Показатели	2022 год
Общее по школе:	
Качество	53,4%
Успеваемость	100%
Уровень начального общего образования:	
Качество	66,08%
Успеваемость	100%
Уровень основного общего образования:	
Качество	43,4%
Успеваемость	100%
Уровень среднего общего образования:	
Качество	65,3%
Успеваемость	100%

Качества знаний учащихся 2-11 классов

Класс	Качество
	2022 год
2А	58,6
2Б	72,4
Итого:	65,5
3А	51,8
3Б	73,3
Итого:	63,1
4А	65,5
4Б	74,1
Итого:	69,6
Итого по уровню начального общего образов.	66,08
5А	66,6
5Б	41,6
Итого:	55,5
6А	44
6Б	40,7
6М	58,3
Итого:	47,3
7А	41

7Б	44
Итого:	42,5
8А	23,8
8Б	55,5
8В	23,5
Итого:	33,9
9А	36,8
9Б	33,3
Итого:	34,8
Итого по уровню основного общего образования	43,4
10Т	77,7
Итого:	77,7
11Т	87,5
11У	26,6
Итого:	58
Итого по уровню среднего общего образования	65,3
Общее 5-11	46,7
Общее 2-11	53,4

Выводы:

- разница в качестве знаний между уровнями начального общего образования и среднего общего образования составляет – 0,78%, между уровнями основного общего образования и среднего общего образования – 22,1%;
- в целом по школе качество знаний составило 53,4%, что на 4,5% ниже, чем в прошлом учебном году, успеваемость составила 100%.

Задачи работы:

- продолжение работы по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга).

Анализ результатов ВПР

Результаты ВПР в 4-х классах за 3 года:

Год	Предмет	Усп.	Кач-во	Усп. за год	Кач-во за год
2019-2020	Окружающий мир	100	88,3%	100	92,5%
2020 - 2021	Окружающий мир	100	76,7%	100	78,2%
2021 -2022	Окружающий мир	100	77,2%	100	82,1%

Год	класс	предмет	успев.	кач-во	успев-ть за год	Кач-во за год
2019-2020	4	русский язык	100	82%	100	83,7%
2020 -2021	4	русский язык	100	75%	100	76,4%
2021 - 2022	4	русский язык	100	75 %	100	78,5%
2019 – 2020	4	математика	100	83,3%	100	83,7%
2020 – 2021	4	математика	100	80,3%	100	83,6%
2021 – 2022	4	математика	100	76,79%	100	76,7%

В целях объективной оценки качества образования проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике в 5-х классах.

Год	Класс	Предмет	Усп.	Кач-во	Усп. За год	Кач-во за год
2019-2020	5	русский язык	100	82%	100	83,7%
2020 -2021	5	русский язык	100	64%	100	76,9%
2021 - 2022	5	русский язык	100	65%	100	61,1%
2019-2020	5	математика	100	83,3%	100	83,7%
2020 - 2021	5	математика	100	61,5%	100	69,09%
2021 - 2022	5	математика	100	67%	100	79,63%

Выводы:

Обучающимися четвертых классов Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру выполнены с хорошими показателями. Количество учащихся, написавших Всероссийские проверочные работы на «4» и «5» несколько ниже количества учащихся, имеющих хорошую и отличную оценку по русскому языку, математике, окружающему миру за год. Это объясняется качественной подготовкой учителей и обучающихся к Всероссийским проверочным работам. В процентном отношении результаты ВПР незначительно ниже годовой оценки, это объясняется качественной подготовкой учителей и обучающихся к Всероссийским проверочным работам и свидетельствует об объективной оценке качества знаний учащихся.

Результаты ВПР показали, что учащиеся освоили школьную программу на достаточно высоком уровне. ВПР выполняли 100% учащихся. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 - х классов соответствуют годовой оценке или чуть ниже, что свидетельствует о качественной подготовке учителей и учащихся к Всероссийским проверочным работам.

Рекомендации: учителям - предметникам, преподающим в 5-х классах учитывать результаты ВПР 4-ых классов в целях осуществления преемственности.

Результаты ОГЭ 2018/2022 уч. гг.
по сравнению с результатами муниципального района и республики.

Название предмета	2018 год			2019 год			2020 год	2021 год			2022 год		
	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ
Русский язык	4,19	4,01	4,15	4,15	4,07	4,14	-	4,12	3,82	3,97	4,07	4,18	4,14
Математика	4,02	3,79	3,99	4,01	4,02	4,07	-	3,6	3,52	3,69	3,7	3,71	3,78
Физика	3,72	3,77	4,00	3,91	4,08	4,12	-	-	-	-	4,13	3,74	3,89
Химия	4,33	4,32	4,45	4,5	4,57	4,49	-	-	-	-	4	4,47	4,36
Информатика	4,05	3,58	3,87	4,18	3,98	4,05	-	-	-	-	3,7	3,75	3,68
Биология	3,18	3,30	3,62	4,1	4,19	4,21	-	-	-	-	3,8	3,98	4,05
География	4,39	4,2	4,15	3,72	3,87	4,04	-	-	-	-	4,2	4,19	4,14

Английский язык	4,33	4,49	4,48	4,5	4,62	4,50	-	-	-	-	5	4,50	4,39
Обществознание	3,42	3,38	3,67	3,58	3,66	3,73	-	-	-	-	3,6	3,6	3,67
Литература	3	3,5	3,79	-	4	4,25	-	-	-	-	-	4,13	4,22
История (без XX века)	-	-	-	3	3	3,91	-	-	-	-	5	3,58	3,74
Родной язык	-	-	-	5	4,07	-	-	-	-	-	-	4,35	4,15

Показатели качества знаний по предметам ГИА - 9

Предмет	Качество знаний (%)				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	85,7	74,6%	-	76%	67,4%
Математика	89,2%	88,05% (89,55%)	-	52%	65,1%
Физика	63,8%	86,36%	-	-	100%
Химия	100%	100%	-	-	100%
Биология	25%	80%	-	-	75%
История	-	0%	-	-	100%
Обществознание	40,6%	48,78%	-	-	57,1%
Информатика	88,8%	90,9%	-	-	68,2%
География	86,8%	55,55% (61,1%)	-	-	88,2%
Литература	0%	0%	-	-	-
Английский язык	83,3%	100%	-	-	100%
Родной язык	-	100%	-	-	-

Показатели данной таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году результаты ОГЭ по сравнению с 2021 учебным годом повысились по математике (+ 13,1%), понизились по русскому языку (-8,6%).

Показатели успеваемости:

Предмет	Успеваемость (%)				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	100%	98,5% (100%)	-	98%	100%
Математика	97,6%	97,01% (100%)	-	72% (98%)	93,02% (100%)
Физика	97,2%	100%	-	-	100%
Химия	100%	100%	-	-	100%
Биология	93,7%	100%	-	-	91,7% (100%)
История	-	100%	-	-	100%

Обществознание	100%	93,02% (100%)	-	-	100%
Информатика	100%	100%	-	-	100%
География	97,3%	88,88% (100%)	-	-	100%
Литература	100%	-	-	-	-
Английский язык	100%	100%	-	-	100%

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов с 2018 по 2022 гг.:

№	Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Русский язык	16	17	13	15	14
2.	Математика (проф.)	-	3	1	1	3
3.	Физика	-	1	1	1	1
4.	Химия	-	-	-	-	-
5.	Биология	-	-	-	-	-
6.	История	-	1	2	-	-
7.	Обществознание	-	3	2	1	4
8.	Информатика и ИКТ	1	2	2	2	3
9.	География	-	-	-	-	-
10.	Литература	-	1	-	1	2
11.	Английский язык	-	-	2	4	2

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2018-2022 гг. (средний балл):

Предметы	2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ	Школа	район	РТ
Русский язык	74,24	77,1	74,53	76,79	75,27	74,22	74,55	75,33	74,67	76,24	76,97	74,93	75	75,87	72,82
Математика (проф.)	57,096	51,01	57,59	67,75	64,18	63,95	52,76	59,87	59,5	55,3	60,68	62,04	61,48	65,10	64,06
Математика (базов.)	4,3	4,46	4,4	4,47	4,54	4,48	-	-	-	-	-	-	4,5	4,38	4,39
Физика	56,1	56,85	57,2	57,5	60,24	60,31	53,58	60,53	60,03	60	62,1	59,61	57,6	60,88	59,30
Химия	48	61,5	64,63	29,5	55,3	64,95	53,13	54,85	59,16	48,33	62,56	64,51	42,5	60	61,57
Биология	42,5	58,9	58,29	42	54,3	58,55	56,63	54,74	56,13	47,6	57,43	57,72	42,25	57,2	56,71
История	45,5	59,3	59,12	65,63	65,66	59,3	55,17	66,7	64,09	51,25	64,5	61,71	39	62,68	64,42
Обществознание	61,5	66,9	62,67	65,95	63,3	61,23	67,1	64,7	63,41	60,73	63,3	61,99	71,6	67,08	67,06

Информатика и ИКТ	70,5	61,5	66,9	76	68,8	69,61	71,75	63,55	66,61	65,4	68,76	69,81	69,4	67,86	67,65
География	50	61	66,09	-	70	65,1	-	74,80	68,9	-	-	-	-	58,25	62,43
Литература	60,5	60,42	64,55	90	68,6	71,35	72	68,7	69,89	79,33	69,4	67,08	86,5	64,44	65,02
Английский язык	90,3	82,07	77,4	68,75	81,4	80,4	84	75,32	76,66	87,75	83,31	79,7	75,3	83,59	80,37

Показатели данной таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизились по физике (-2,4), химии (-5,83), биологии (-9,28), истории (-12,25), английскому языку (-12,45).

Повысили показатели по русскому языку (+1,24), математике проф. (+6,18), обществознанию (+10,87), информатике (+4), литературе (+7,17).

Успеваемость по предметам:

	русский язык	Математика (проф.)	физика	химия	биология	обществознание	литература	информатика	география	английский язык	История
2018	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2019	100	100	100	0	66,67	95	100	100	100	100	100
2020	100	100	100	87,5	100	100	100	100	-	100	100
2021	100	90,47	100	66,6	100	90,9	100	80	-	100	100
2022	100	95,2	100	50	50	100	100	100	-	100	100

В 2022 году наблюдается стабильная 100%-ная успеваемость по предметам: русский язык, физика, обществознание, литература, информатика, английский язык, история.

Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»:

Работа с одарёнными детьми в Учреждении – одно из приоритетных направлений образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации.,

Для работы с одарёнными детьми в Учреждении используются различные формы и виды деятельности: элективные курсы, кружки, интеллектуальные игры, конкурсы, школьные олимпиады, научно-практические конференции.

С целью вовлечения в исследовательскую деятельность, оказания поддержки интеллектуально одаренным учащимся, демонстрации и пропаганде лучших достижений школьников, укрепления научного и педагогического сотрудничества учащихся и учителей в Учреждении для учащихся 5-8 классов проводится конкурс проектных работ «Путь к успеху». Учителя, работающие с одаренными детьми, разрабатывают различные виды проектов (творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские). Темы проектов близки интересам школьников, актуальны и связаны с их жизненным опытом. При этом учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. Учащиеся выполняют как краткосрочные проекты, так и долгосрочные. Для 1-4 классов уже 6 лет

проводится конкурс проектов «Первые шаги в науку». Учащиеся же 4, 9-10 классов защищают индивидуальные проекты по учебным предметам согласно ФГОС.

Конференции вызывают большой интерес у всех учеников Учреждения. На конференцию представляются исследовательские работы учащихся. Тематика выступлений различна: это исследования по учебным предметам, истории родного края, родной школы и т.д. Исследовательская работа помогает раскрыть потенциал ребенка, повышает мотивацию учебной деятельности, ее результативность. Дети начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам. Учителя – научные руководители – помогают в адекватном выборе темы, целей и задач научно-исследовательских работ, в дифференцированном подходе к оценке своих результатов.

28 марта 2022 на базе МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ при поддержке НГДУ «Ленингорскнефть» была проведена VII Республиканская научно-практическая конференция имени В. Д. Шашина для учащихся школ, студентов средних профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан. Комиссия по оценке работ рассмотрело более 125 работ. Школьники приняли участие в 9 секциях по таким направлениям, как английский язык, точные и естественные науки, литература и языкознание, экология, краеведение, этнография и история на русском и татарском языках, социология, психология, экономика, информатика, 3Д - моделирование, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений....

Отдельно предусмотрена секция для творческих, инициативных учителей, которые приняли участие в работе круглого стола по обмену опытом работы с одаренными учащимися.

Результативность работы учителей по развитию одаренных детей
через исследовательскую и проектную деятельность.

№	Год	Название мероприятия	Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие	Уровень	Результат участия (количество лауреатов , победите лей и др.)	Учитель
1.	2021- 2022	VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина	Мухутдинов Камиль	республиканский	победите ль	Друк Н.Н.
2.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина	Хабибуллина Лия Виниченко Виктория	республиканский	призер	Камалова Н.А.
3.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина	Виниченко Виктория	республиканский	призер	Камалова Н.А.
4.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина	Габидуллина Элина	республиканский	лауреат	Камалова Н.А.
5.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Абдуллина Аделя	республиканский	призер	Кондратьев а О.Н.
6.		VII Научно-практическая конференция им.	Залуженцев Артур	республиканский	Призер	Муравцева Н.Д.

		В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина				
7.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Гафиятуллина Алия	республиканский	призёр	Мурадымов а Д.Ф.
8.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Шайхутдинова София	республиканский	победите ль	Валеева Р.М.
9.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Корытин Мирон	республиканский	победите ль	Валеева Р.М.
10.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Ахметшин Камиль	республиканский	победите ль	Валеева Р.М.
11.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Алаева Елизавета	республиканский	победите ль	Валеева Р.М.
12.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Абдельрехим Ясин	республиканский	лауреат	Валеева Р.М.
13.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Антипова Ксения	республиканский	лауреат	Валеева Р.М.
14.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Григорьева София	республиканский	лауреат	Валеева Р.М.
15.		VII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина	Слабодин Никита	республиканский	лауреат	Валеева Р.М.
16.		НПК им.Толстого	Низамова Р.	республиканский	призер	О.П.Бостри кова
17.		Пушкинская конференция	Макарова Камилла	республиканский	призёр	Исмагилова Г.Ш.
18.		Экологическая конференция	Сунюкова К., Сагадеева Э.	Муниципальный	призер	Друк Н.Н., Зарубежнов а Л.Д.
19.		XI республиканский конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Новое	Зайдуллина Эльвина	республиканский	призер	Замалтдино ва Г.М.

		поколение - 2022»				
20.		Научно-практическая конференция школьников «Память сердца», секция «Солдаты Победы». Тема выступления Честь по заслугам «Памяти М.Н.Морякова»	Галеева Диана, Матвеева Александра,	Региональный	призер	Аюпова З.А.

Показателями результативности проектной и исследовательской работы является число конкурсантов и количество занятых призовых мест. За 2021-2022 учебный год с проектами на республиканском уровне приняло участие 47 учащихся. Занято 20 призовых мест.

Каждый год проводятся предметные олимпиады, которые дают возможность каждому учащемуся показать уровень своих знаний, повысить уровень компетентности. На протяжении многих лет наши учащиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах и участвуют в республиканских олимпиадах.

Результаты олимпиад по предметам за 5 лет МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ:

уровень	2018 год	2019	2020	2021	2022
муниципальный	73	50	49	34	36
республиканский	2 призера: Насырджанов Азат, 11Э- физ-ра, Малова Кира, 6Б- английский язык	1 призер: Слабодина Даниелла, 4Б - ОБЖ	1 призер: Кузьмина Дарья, 10М	1 призер: Малова Кира, 9Б – англ.яз.	2 призера: Эзекова Милана, 9Б, Калинин Павел, 10Т – физ-ра
региональный	-	-	1 призер: Ермилова Анастасия, 11Э, физ-ра	1 призер: Кузьмина Дарья, 11М - геология	1 призер: Денисов Алексей, 11Т – англ.яз
всероссийский	-	-	-	-	1 призер: Калинин Павел, 10Т – физ-ра
итого	2	1	2	2	4

Наблюдается увеличение количества призовых мест на всех уровнях, что свидетельствует об удовлетворительной работе педагогического коллектива по развитию интереса и мотивации обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне.

Эффективность работы учебной и воспитательной деятельности доказывается и результатами учащихся на фестивалях и конкурсах различного уровня:

Результативность учащихся школы в конкурсах, конференция (за 5 лет)

год	муниципальный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень	международный уровень
2018	25	32	12	8 дистанционн.
2019	61	43	19	35(дистанционные

				конкурсы)
2020	86	40	22	46 (дистанционные конкурсы)
2021	56	32	12	32
2022	57	29	13	11

Олимпиады (очные + дистанц.)

год	муниципальный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень	международный уровень
2018	73	2	6 оч. +17	7 дистан.
2019	50	5	18	6 дистанцион
2020	49	2	22	46 (дистанцион.)
2021	28	13	12	21 (дистанц.)
2022	37	17	9	10 (дистанц)

Выводы:

Обобщив представленные итоги реализации творческих способностей одаренных детей, хочется отметить наличие положительных результатов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам, выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- скорректировать тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научно-исследовательского уровней;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- вести систематическую работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровней;
- оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- классным руководителям, при оформлении портфолио учащихся класса, регулярно фиксировать достижения учащихся;
- планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка;
- руководителям ШМО уделить серьезное внимание работе с сильными учащимися, внести в планы работы методических объединений вопросы организации работы с одаренными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам в 2023 году.

Задачи на 2023 год:

-Сохранить и преумножить количество призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня, улучшить результативность участия в республиканских и всероссийских олимпиадах и научно – практических конференциях.

-Вести планомерную работу по привлечению учеников к участию в грантовых конкурсах посредством осуществления тьюторского сопровождения педагогами.

Анализ результативности реализации программ воспитательной работы.

Анализ состояния воспитательной работы проводится по инвариантным модулям

Программы воспитания:

Модуль «Школьный урок»

реализовывался согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников в соответствии с календарем образовательных событий.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В течение года были проведены:

Неделя английского языка

Неделя предметов естественно-математического цикла

Неделя начальных классов

Неделя русского языка и литературы

Неделя истории и обществознания

Неделя родного языка и родной литературы

Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200 - летию со дня рождения русского поэта Ф.М.Достоевского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Классное руководство»

включает:

- Работу с классным коллективом

- Индивидуальную работу с обучающимися

- Работу с учителями-предметниками

- Работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Каждым педагогическим работником, исполняющим функции классного руководителя составлены календарные планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

Учащиеся классов также принимали активное участие в муниципальных и школьных мероприятиях:

«Осенняя и Весенняя недели добра», акция «Будьте добрыми и человечными», эстафета безопасности «Дорога- символ жизни», Уроки мужества, марафон «Никто не забыт, ничто не забыто!», экскурсии в краеведческий музей, музей воинов Афганистана. Экологические природоохранные операции и акции «Эковесна», «Экологический урок», акция « Дадим бумаге вторую жизнь», акция « Отработанная батарейка – вред для экологии», «Марш парков».

Ученический и педагогический коллектив приняли участие в благотворительных акциях: «Белая трость», приуроченная к Международному Дню инвалидов, «Подарок ветерану», «День Победы». Детское движение РДШ под руководством педагогических работников, исполняющих функции классного руководителя классных руководителей побывали в реабилитационном центре « Сила в детях» и в доме престарелых. Подготовили особые подарки: игрушки, канцелярские принадлежности, книги, детские вещи, открытки.

Для реализации задач по экологическому воспитанию школьников использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. В течение года в школе прошли: - Уроки экологических знаний (День воды! День птиц! День земли! Марш парков! Альтернативные источники энергии) - Экологические природоохранные операции и акции «Экологический урок», «Весенняя неделя добра», «Эстафета добрых дел «Добрый Татарстан», «Мы чистим мир!», “Урок чистоты”, «Встреча зимующих птиц» (создание кормушек), «По страницам Красной книги», «Экология и здоровье человека». - Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче. Общешкольные субботники и экологические десанты по благоустройству территории.

Работа по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания проводится совместно с отрядом «Юнармия», который использует в своей работе различные формы: -организация работы по патриотическому воспитанию: - поздравление ветеранов, окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым; - ежегодные акции: «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев», участие в Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!», участие в спортивно – патриотической игре «Зарница.

В течение учебного года была проведена огромная работа руководителем ШМО Исмагиловой Г.Ш. Под её руководством были проведены заседания ШМО по темам, волнующим педагогических работников, исполняющих функции классного руководителя и актуальными для школы, а также Неделя классных руководителей и конкурс «Лучший класс года» и «Лучший ученик года».

По итогам 2021-2022 учебного года

«Лучший класс»:

10Т – Мурадымова Д.Ф.

«Лучший ученик»:

Калинин Павел, 10Т класс

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание

помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школы – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- индивидуальные консультации школьного педагога - психолога
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

У всех классных руководителей имеется план работы с родителями, тематика лекториев для них, но потенциал семьи не во всех классных коллективах активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся, должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

На учете в ПДН состоят одна семья.

Состоит на учете как семья СОП - две семьи.

С данной категорией проводилась определенная работа (СПП, рейды, беседы,

КДН). Работа с ними будет продолжена.

Модуль «Профориентация»

включает:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)
- Профессиональную диагностику
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные мероприятия это:

- проведение классных часов, направленных на определение будущей профессии
- учащиеся 10-11 классов в течение учебного года принимали участие в проекте Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения
- участие в профессиональных пробах
- участие в конкурсах и конференциях
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования
- встречи с представителями учебных заведений
- расширение знаний в рамках школьных предметов и внеурочной деятельности.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении выпускники школы успешно продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах города, республики и за её пределами.

Модуль «Самоуправление»

в рамках Программы воспитания реализуется с 5 класса, но работа в данном направлении ведется с 1 класса (на уровне классного самоуправления)

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, ведь участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений осуществляется на основе нормативного документа «Стандарт организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях РТ».

В течение 2021 -2022 года на ВШУ состояли 2 неблагополучные семьи, на учете в КДН- 2 учащихся школы, неблагополучных семей СОП – 2, на учете в ПДН – 1 семья.

В рамках реализации вышеуказанных программ планируются и проводятся следующие мероприятия:

1. В сентябре педагогическим работником, исполняющими функции классного руководителя совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, учителями-предметниками на «трудного» подростка составляется банк данных:
 - статистические данные о семье;
 - дневник наблюдения за ребенком;
 - план работы с ребенком и семьей;
 - акты обследования жилищно-бытовых условий семей;
 - информация о результатах профилактической работы с семьей;
 - информация о занятиях в кружках и секциях.
1. В августе-сентябре изучаются результаты социальной паспортизации Учреждения, микрорайона Учреждения, а в декабре и в марте эти данные корректируются.
2. На основе социальных данных Учреждения планируется работа Учреждения по всем направлениям воспитательной работы, в том числе и по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3. За Учреждением закреплен инспектор ОПДН.
4. По графику проводятся межведомственные рейды при участии участкового инспектора ПДН, членов администрации Учреждения, классных руководителей, общественных воспитателей, членов общешкольного родительского комитета, в рамках которых посещаются дети, состоящие на различных формах учета (ПДН, ВШУ, СОП), а также неблагополучные семьи.
5. По мере необходимости поведение «трудного подростка» и его семьи обсуждается на Совете профилактики, который проводился не менее одного раза в четверть.
6. В каникулярное время решается вопрос о предоставлении детям-сиротам, детям из

неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей и неполных семей путевок в школьный детский лагерь, об устройстве в оздоровительные лагеря города и республики, а также о направлении в профильные смены. В летний период времени решается вопрос о трудоустройстве учащихся (с 14 лет), в том числе и состоящих на внутришкольном учете, ОПДН и детей из «неблагополучных» семей.

7. В Учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, схемы безопасных маршрутов, согласованны с ГИБДД и расположены на информационном стенде.
8. Активную жизненную позицию занимает Отряд профилактики «Глобус», школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» и детские общественные организации «РДШ», «СНТ», «Юнармия», которые являются организаторами многих социально-значимых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.
9. Отряд профилактики и Совет старшеклассников активно принимает участие в рейдах по Учреждению (рейды учета посещаемости, рейды внешнего вида обучающихся, рейды по борьбе с вредными привычками), в организации дежурства по Учреждению, в соблюдении учащимися правил поведения, пропагандируют здоровый образ жизни, обучают младших школьников правилам дорожного движения, помогают в трудной жизненной ситуации.
12. Профилактическая работа строится согласно общешкольному плану коллективно - творческих дел и планам классных руководителей.
13. Особое внимание МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ уделяет работе с родителями (законными представителями). С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия Учреждения и семьи, усиления её воспитательного потенциала используем массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

В целом воспитательную работу по МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Показателями эффективности воспитательной работы в Учреждении являются достаточно высокий уровень организации обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

Положительными можно признать следующие воспитательные результаты:

- увеличение количества участников Детских общественных организации РФ и РТ (до 100%)
- увеличение количества призеров и победителей в конкурсном движении, в том числе и на республиканском и всероссийском уровне;
- 100% охват детей в коллективно-творческих делах Учреждения;

Проведя анализ воспитательной работы Учреждения, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы Учреждения, определены воспитательные задачи на 2023 год:

- включить в Программу воспитания дополнительно вариативные модули
- организация совместной работы с родителями по профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, в вопросах правового воспитания, семейного воспитания, в организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предотвращения безнадзорности, а также по формированию «Здорового интеллекта» и ценностей ЗОЖ;
- развитие системы работы по привлечению родительской общественности к участию в школьных мероприятий, социально-значимых проектах;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

2. Востребованность выпускников.

11 классы:

Год обучения	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ	По профилю
2018-2019	39	94,9% %	5,1%	58%
2019-2020	36	80,5%	19,5%	58,3%
2020 - 2021	34	100%	0%	58,8%
2021-2022	31	100%	0%	58,06%

Анализ показывает, что выпускники школы ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.

В 2022 году 58,06% выпускников поступили в вузы на факультеты, связанные с профилем обучения Учреждения.

9 классы:

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	84	37	5	42	42	42	0	0
2019	67	33	2	32	39	35	4	0
2020	63	28	1	34	36	29	7	0
2021	50	18	4	28	34	34	0	0
2022	43	14	5	24	31	31	0	0

Все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании и поступили в вузы РТ и РФ.

Среди них:

- Институт информационных технологий и интеллектуальных систем г. Казань;
- Казанский государственный архитектурно-строительный университет (КГАСУ);
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – (КАИ);
- Казанская государственная строительная академия;
- Казанский национальный исследовательский технологический университет (КХТУ);
- Казанский Государственный энергетический университет (КГЭУ);
- Москва РГУ им.А.Н.Косыгина, факультет информационные системы и технологии в дизайне и бизнесе;
- Государственный морской университет им.Ф.Ф.Ушакова, г.Новороссийск, факультет техносферная безопасность;
- Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма г. Москва;
- Уфимский государственный нефтяной технический университет, факультет проектирование эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки;
- Санкт – Петербургская высшая школа экономики, факультет коммуникационный дизайн;
- Санкт – Петербургский Государственный Технический Институт, факультет экономика;

- Национальный исследовательский университет, г.Москва, рекламная связь с общественностью МТУСИ РГСУ;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»;
- Московский государственный психолого – педагогический университет, факультет психологии;
- Санкт – Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А.Бончбруевича, прикладная информатика.
- Финансовый университет при правительстве РФ г. Москва.

Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, техникуме г. Лениногорска и городах Республики Татарстан, также в 10-ых профильных классах МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении создана система мониторинга качества образования, включающая оценку содержания обучения, условий обучения, оценки результатов обучения, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 232 ОД от сентября 2017), обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662) Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

Цель внутришкольного контроля – получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в Учреждении и своевременное внесение корректив в ход учебно-воспитательного процесса, достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования с выходом на причинно - следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Учреждения. ВСОКО МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования. Отслеживание уровня освоения программы проходит по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- мониторинг результатов административных контрольных работ по итогам четверти, года;
- мониторинг освоения программы по итогам четверти, года;
- мониторинг уровня успешности учащихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- муниципальный контроль знаний.

ВСОКО Учреждения осуществляется в двух формах:

- индивидуально-личной;
- коллективной.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания используются следующие виды контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;

Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым графиком внутришкольного контроля.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 97,8% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 - 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты. Вместе с тем в 2022 году перед Учреждением стоят следующие задачи:

1. Продолжение работы по созданию материально-технических условий для организации инклюзивного образования, для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективной образовательной деятельности Учреждения для решения задач увеличения количества обучающихся уровня среднего общего образования на «4» и «5», повышения средней оценки ОГЭ по сдаваемым предметам и повышение среднего балла ЕГЭ по сдаваемым учащимися предметами.
3. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективности реализации технологий системно - деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.
4. Увеличение количества призовых мест муниципального тура предметных олимпиад; повышение результативности участия в региональном этапе Всероссийских олимпиад.
5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышения процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; по профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений.

8. Кадровое обеспечение

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в Учреждении ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами Учреждение обеспечено в полном объеме. По состоянию на декабрь 2022 года ведение образовательной деятельности осуществлялось 35 штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса оказывают педагог-психолог, педагог – организатор, педагог-библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 97,1% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов - стажистов. Большую часть коллектива (48,6 %, 17 педагогических работников) составляют педагоги в возрасте от 30 лет до 50 лет; 5,7% коллектива (2 человека) моложе 30 лет, старше 50 лет 16 педагогов (45,7%). Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 14,3% (5 человек), 24 учителя (68,6%) имеют стаж работы более 20 лет. Сравнительный анализ результатов

аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2022 года 21 член педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 60%, 8 педагогов (22,9%) имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2022 году по программам дополнительного профессионального образования обучено 9 педагогов на базе ПМЦ ПК и ППРО ИП и П ФГАОУ «К(П)ФУ», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГБУ ВПО «НГПУ».

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 4 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог имеет нагрудный знак «За верность профессии», 13 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 20 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 13 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель», 2 обладателя гранта «Наш новый учитель», 8 - обладатели республиканских грантов «Учитель - наставник», «Учитель – мастер», «Учитель – эксперт», 2 – победители гранта ПАО «Татнефть» по целевой программе «Педагог 21 века», эксперты ГИА, эксперты профессиональной экспертизы в составе экспертных групп при аттестационной комиссии МО и Н РТ, победители и призеры профессиональных конкурсов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ № 5» МО «ЛМР» РТ

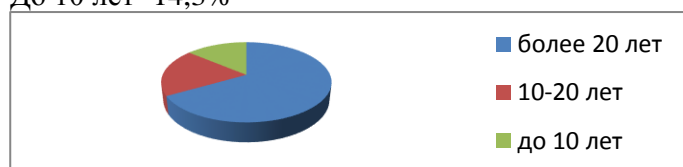
	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	34	97,1%
среднее профессиональное	1	2,9%
Квалификационные категории:	21	60%
высшая		
первая	8	22,9%
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	32	91,4%

Распределение кадрового состава по стажу работы выглядит следующим образом:

Педагоги со стажем работы более 20 лет – 68,6% от коллектива

Педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет – 17,1 %

До 10 лет - 14,3%

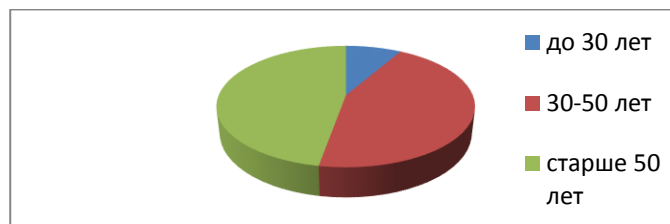


Распределение кадрового состава по возрастным категориям выглядит следующим образом:

до 30 лет – 2 человека (5,7%)

30 – 50 лет – 17 человек (48,6 %)

Старше 50 лет – 16 человек (45,7%)



Приоритетными направлениями повышения квалификации для школы в 2022 году являлись

- продолжение работы по изучению и внедрению в практику педагогических технологий, отвечающих требованиям системно – деятельностного подхода (методическая компетенция);
- освоение учителями – предметниками методики современного урока, соответствующего требованиям ФГОС ООО и методики проектирования и достижения метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ (проектировочная компетенция);
- формирование компетенции в области анализа образовательного процесса в целом и самоанализа образовательной деятельности (рефлексивная компетенция);
- формирование диагностической компетенции в рамках осуществления внутренней оценки качества.

Работа по развитию профессиональных компетенций строилась в рамках внутришкольной модели повышения квалификации, в основе которой лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала Учреждения. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс Учреждения: учителя – грандеры, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для Учреждения вопросах. Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов явилась организация взаимопосещения с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах (групповые формы методической работы). Кроме того, традиционно была организована индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Повышение квалификации осуществлялось в рамках работы педагогического совета Учреждения, работы школьного семинара, через организацию Методических коучингов, Недели открытых уроков. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению.

Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении.

В течение года 15 педагогов приняли участие в конкурсах, таких как Всероссийский конкурс «Растим патриотов России», XVI Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», муниципальный конкурс «Применение современных форм и методов обучения в учебно – воспитательном процессе», муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка урока в начальных классах», муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка урока русского языка» муниципальный конкурс «Мой лучший урок», муниципальный конкурс мастер-классов.

19 педагогов приняли участие в очных конференциях и 3 в профессиональных конкурсах: М.В. Архипова, педагог – организатор приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Педагог – организатор», стала призером данного конкурса. О.Н. Чернова, учитель английского языка приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель», стала лауреатом данного конкурса. Н.Д. Муравцева, учитель физики

– победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан.

В 2022 году на базе Учреждения была организована VII-я Заочная Республиканская научно – практическая конференция имени В.Д. Шашина, организована республиканская стажировочная площадка в рамках реализации курсов повышения квалификации для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования.

Вывод: в Учреждении имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

9. Учебно – методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В Учреждении имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед Учреждением, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о школе молодого учителя, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов через совершенствование компетенций учителя и учащихся».

Цель методической работы школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

Задачи:

- 1.Методическое и информационное сопровождение работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки к ГИА.
- 3.Активизировать использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.
- 4.Формирование гражданской идентичности учащихся, основанной на интеграции единства и целостности самосознания личности каждого ученика, как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных качеств, патриотизма и гражданского долга.

Формы методической работы школы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Школьные методические объединения учителей – предметников (периодичность проведения заседаний 1 раз в четверть и работа между заседаниями и при посещении и анализе уроков и внеклассных мероприятий).
- Психолого – педагогические семинары.
- Предметные недели.
- Аттестация.
- Курсовая подготовка педагогических кадров.
- Работа над темами по самообразованию.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Индивидуальные беседы.

Работа методической службы Учреждения направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены педагогические советы:

1. «Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся».
2. «Воспитание в современной школе»;
3. «Принятие образовательных программ уровня начального общего образования, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС».

Методический совет Учреждения руководит и координирует деятельность различных служб Учреждения. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой Учреждения.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Обобщение опыта на республиканском уровне: «Современные образовательные практики повышения качества начального образования».

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество, а также «Школа молодого учителя».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

В условиях открытой информационной среды необходимо подходить к реализации поставленных задач более креативно, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

10. Материально-техническое обеспечение.

Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории Учреждения удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности Учреждения к 2021-2022 учебному году. Обучение проводится в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет – 38, в том числе: 8 кабинетов начальных классов, по 3 кабинета математики, русского языка, родного языка, 2 кабинета иностранного языка, по 1 кабинету физики, информатики, кабинета естественных наук (химии, биологии и географии), истории, ОБЖ, мастерских (слесарные, столярные), кабинетов технологии для мальчиков и для девочек, кабинета искусств (ИЗО и музыки), кабинета дополнительного образования, кабинета хореографии.

Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет-ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов, и дидактическая оснащенность составляют:

- Начальные классы – 92%;
- Математика – 78%;
- Русский язык и литература – 93%;
- Иностранный язык – 60%;
- Физика – 96%;
- Химия – 97%;
- Биология – 10%;
- География – 85%;
- История – 85 %;
- Родной язык – 80%;
- Музыка и изобразительное искусство – 78%;
- Основы безопасной жизнедеятельности – 80%;
- Технология – 62%.

Имеется кабинет психологической разгрузки, большой и малый спортзалы площадью 284 кв.м и 120 кв.м. Спортивные залы обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, обеспеченность залов составляет 98 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. Имеется лыжная база, оснащенность 100%. Для изучения правил дорожного движения имеется инвентарь, наглядные пособия, информационные стенды.

Актный зал на 60 посадочных мест расположен на 2 этаже основного здания Учреждения, оснащен акустической и проекционной системами. Имеется библиотека площадью 50 кв.м.

Материально-техническая база учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе в рамках осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Здание Учреждения построено в 1954 году, проект постройки не позволяет полностью реализовать программу «Доступная среда».

В Учреждении созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеются автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре; система «Стрелец-мониторинг», передающая сигнал о пожаре на пульт дежурной части без участия персонала; средства пожаротушения; электрощитовые и чердачные помещения оснащены противопожарными дверями; проведена противопожарная обработка чердачных деревянных перекрытий; имеется кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения; на входе в школу установлен система контроля

управления доступом для осуществления пропускной системы. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

В Учреждении имеется хорошо оснащенный медицинский кабинет (общей площадь - 50,2 кв.м), состоящий из кабинета врача (площадь - 29,2 кв.м.), процедурного кабинета (площадь - 14 кв.м.), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Также в наличии стоматологический кабинет (площадь 11,3 кв.м.).

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в Учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях Учреждения. Наличие медицинского кабинета в Учреждении и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2022 году нет. Все сотрудники Учреждения ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Учреждением заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях Учреждения с ГАУЗ «Лениногорская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в Учреждении имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, одна – 15 минут, все остальные – по 10 минут. В 1 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Учреждение работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиН, перегрузок классов нет. Учреждение имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В 2022 году в Учреждении было охвачено горячим питанием 75,7 % обучающихся. В Учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники, дополнительно работает буфет для сотрудников Учреждения);
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

В среднем стоимость питания в 2022 году составила 54,89 рублей, из них дотация из местного бюджета 8 рублей 72 копейки. Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 84% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

Контроль качества питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией Учреждения. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в Учреждении создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации Учреждения, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

Территория Учреждения благоустроена, ежегодно ведутся работы по ее озеленению. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления

учеников Учреждения и детей, проживающих в микрорайоне Учреждения. На территории расположены спортивные площадки, требующие обновления. Имеется хоккейный корт с отдельными раздевалками.

На территории имеется учебно-опытный участок, на котором выращиваются овощные, цветочные культуры. Имеются яблони, вишня, кусты смородины.

По периметру территория Учреждения огорожена металлическим ограждением высотой 2 метра. Освещение территории и ограждение в удовлетворительном состоянии.

Вывод: состояние зданий Учреждения, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания учащихся и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека, выполняет образовательную и информационную функции. В библиотеке установлен стационарный компьютер для учащихся и 1 ноутбук для библиотекаря. Компьютеры имеют доступ в интернет. Образовательный процесс Учреждения обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Количество книг, брошюр, журналов, научно-педагогической литературы в книжном фонде составляет 7504 экз., фонд учебников 10293 экз. Обеспеченность литературой библиотеки Учреждения соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу Учреждения. В школьной библиотеке созданы условия для всестороннего развития обучающихся, это позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений. Школьная библиотека позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа ресурсов, создавать электронные продукты, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан,
подлежащего самообследованию за 2022 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	563 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	265 человек/53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,48 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	3 человек/6,98%


1.17	отличием, в общей численности выпускников 9 класса Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/12,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человека/13%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека/4%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/5,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/97,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/97,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/84,6%
1.29.1	Высшая	21 человек/60%
1.29.2	Первая	8 человек/22,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/34,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/25,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/94,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/94,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м на 1 учащегося

Лист согласования к документу № согл-14055086-1 от 13.04.2023
Инициатор согласования: Новичкова Г.А. Директор
Согласование инициировано: 13.04.2023 15:23

Лист согласования

Тип согласования: **параллельное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Согласовано 14.04.2023 - 08:33	-
2	Новичкова Г.А.		 Подписано 13.04.2023 - 15:23	-